

C Reuniones para la Comunidad  
LCFF/LCAP/Plan Estratégico  
Escuela Secundaria DeAnza  
30 de enero de 2014

**Apuntes**

**Pregunta # 1: LCFF requiere que se destinen nuevos recursos para los alumnos de bajos estratos económicos, para los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma y para los alumnos con padres de crianza (Foster). ¿Qué servicios o programas se podrían proveer y cómo se podrían proporcionar como apoyo académico?**

- Apoyo después de clases con personal calificado, debe conocer el plan de estudio
- Apoyo para los padres, ejemplo talleres (Drew/Phil- Coordinadores del Departamento de Matemáticas))
- Más apoyo para los aprendices de inglés (proveer información anticipada antes de la lección o “front loading” y enseñanza transicional)
- Más apoyo tecnológico y acceso a las computadoras después de clases. También en la escuela
- Tablets – cada alumnos debe tener una computadora, contratar más personal de apoyo
- Incluir tempranamente apoyo para los aprendices de inglés
- Horario escolar día completo en las clases de kindergarten
- Kindergarten tan pronto sea posible
- Crear una base tempranamente
- Enseñar destrezas de preparación no académicas (sociales, emocionales) tempranamente, Pre Kindergarten a sexto grado
- Enriquecimiento cultural, viajes de estudio
- Programas después de la escuela en todo el distrito – concentrarse en los académico
- Proveer sesiones aparte de la sala de clase para los aprendices de inglés para trabajar con ellos especialmente para los alumnos recién llegados de otros países
- Involucrar a los padres de alumnos de bajos ingresos
- Salón de recurso para los padres interconectarse con la escuela
- Un vínculo de los padres bilingües en cada establecimiento educacional o un representante de los aprendices de inglés
- Educación para los padres que no hablan inglés, los padres están abrumados
- Asistentes de instrucción en las salas de clases, más personal bilingüe
- Programa escolar B4
- Extender los programas después de clases, tutoría, más inclusiva
- Maestro para los aprendices de inglés en la enseñanza secundaria (especialmente L1)
- Extensión del año escolar / días escolares
- Consejeros en las escuelas primarias, más en las escuelas intermedias y secundarias (académico, conductual)
- La asistencia es obligatoria, problemas de transporte
- Recursos de salud
- Recursos de la comunidad
- Más consejeros
- Más días de tutoría, más que martes y jueves

- Club para las tareas para la casa (foro abierto para tareas para la casa)
- Acceso a las computadoras después de las clases regulares
- Más bibliotecarias y extensión del horario de funcionamiento de las bibliotecas
- Exposición temprana a la tecnología desde kindergarten a quinto grado
- Más apoyo para los alumnos aprendices de inglés – clases de apoyo académico
- Aprendizaje a través de computadoras
- Más tutoría estructurada entre compañeros
- Educar / apoyar a los padres en acceder a sistema de información Power School (P.S.)
- Centro de padres
- Traducciones (acceso a material traducido y a traductores)
- Educación para los padres sobre los Estándares fundamentales comunes (CCSS)
- Acceso a excursiones escolares dentro del Área de la Bahía
- Educación para los padres sobre tópicos académicos
- Enfermeras escolares
- Reducción del número de alumnos en las clases de kindergarten a décimo segundo grado
- Tutoría en todo el distrito, tutores y educadores pagados, lugares satélites y transporte
- Aparatos tecnológicos, ejemplo, tablets, ipads
- Smart board
- Información / servicios en las bibliotecas
- Programas después y antes de la escuela
- Acceso a facilidades después de clases
- Clases para padres para ayudar a los alumnos
- Pre-requisitos / extensión del día escolar
- Respuesta a la Intervención (RTI) intensiva para los alumnos de 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> grado

**Pregunta # 2: ¿Qué programas o servicios podríamos proveer y cómo podríamos proporcionarlos como apoyo socio-emocional?**

- Consejeros en todos los establecimientos escolares
- Programa de mentores en donde alumnos mayores dan tutoría a los alumnos menores, ejemplo alumnos de 6<sup>to</sup> grado con alumnos de 1<sup>er</sup> grado, EL, FY, LI y de educación especial.
- Mentores adultos (servicios completos)
- Como utilizar los medios sociales y la tecnología
- Actividades de involucramiento para grupos específicos de alumnos (días desafiante)
- Usar recursos de la comunidad para apoyar a los alumnos (bancos de alimentos en los establecimientos, materiales escolares), alumnos de educación especial , jóvenes en hogares de crianza (FY), aprendices de inglés (EL) y alumnos de bajos recursos económicos (LI)
- Una vez al año servicios de salud, dentales y de visión
- Consejería terapéutica
- Más consejeros en las escuelas secundarias, centros de salud
- Implementar centros de salud en las escuelas intermedias
- Crear conciencia / programas de apoyo entre compañeros
- Clases de educación para los padres, concentrarse en asuntos mentales y de salud
- Entrenamiento básico para los maestros en asuntos específicos de salud mental
- Una comunicación eficiente entre el personal de instrucción y el personal de salud mental
- Yoga y meditación para los alumnos

- Entrenamiento para crear un sentido de conciencia para los maestros y los alumnos
- Consistencia en la consejería al nivel de la enseñanza primaria
- Equipo Y-/ equipo de cuidado
- Consejeros/ enfermeras – servicios de salud en las escuelas intermedias
- Comunidad – visitas a los hogares, información sobre SARB / no-punitivo
- Clases de enriquecimiento, drama, arte, taller de carpintería
- Información sobre prácticas en caso de trauma – alumnos y personal
- Preparación para carreras – camino a seguir, guía (universidad) – Gratuito para los alumnos en hogares de crianza
- Educación sobre el carácter en las escuelas primarias
- Consejeros en las escuelas primarias, y en todos los niveles en general
- Más servicios de apoyo para los maestros, instructores de maestros, especialistas de comportamiento
- Concordancia ente K-5, 6-8, 9-12
- Concentrarse en identificar de mejor manera y tempranamente las necesidades y las discapacidades de aprendizaje en la escuela primaria y no en la enseñanza secundaria
- Escuelas abiertas los fines de semana, para que la comunidad pueda usarlas
- Menor cantidad de alumnos en las clases de kindergarten a décimo segundo grado
- Financiar un coordinador del (Equipo de analizar/estudiar casos individuales de alumnos que no están progresando académicamente (Student Study Team o SST)
- Consejero de intervención
- Grupos de tutoría de compañeros (concentrarse en la relación entre compañeros )
- Más consejeros
- Trabajadores sociales / PPS, actividades de exposición (campamentos, universidades)
- Bienestar del alumno / asistencia escolar
- Servicios de salud mental
- Proveedor de Educación – (Alianza Nacional de Personas con Enfermedades Mentales o NAMI)
- Aleados de padres y maestros /(Alianza Nacional Personas con Enfermedades Mentales o NAMI)
- Familia a familia /(Alianza Nacional de Personas con Enfermedades Mentales o NAMI)
- Programas de abuso de drogas de compañero a compañero
- Actividades deportivas en educación alternativa o en programas educacionales no tradicionales (liga de competencia dentro de la comunidad) ejemplo, NC o Club de Niños y Niñas
- Programa Estigma de la Pobreza
- Usar más recursos para programas de educación alternativa y las que más necesitan financiamiento
- Prácticas de la vida que se enfocan en desarrollar la conciencia

**Pregunta #3: ¿Qué otros servicios como por ejemplo: salud, visión, asistencia, vinculación de los padres que no hablan inglés, servicios especiales para los jóvenes en hogares de crianza (Foster), deberían ser considerados?**

- Nunca olvidarse de los alumnos pre-escolares
- Servicios de aprendices de inglés/ clases de inglés como segundo idioma (ELL/ESL) para los padres para que puedan apoyar a sus hijos
- Trabajador de vínculo comunitario en todas las escuelas

- Salón para los padres y coordinador de actividades para los padres – un horario de las actividades para hacerlos sentir como parte de la escuela, participación de los padres, academia para los padres, concentrarse en los padres, que se enseñe inglés en cada plantel escolar
- Asociación del distrito con organizaciones de padres para ayudarles a alcanzar el éxito
- Romper la barrera del lenguaje contratando más personal bilingüe
- Cuidado de menores
- Ir donde van los padres, ejemplo: Iglesias, tiendas, etc. contactarlos, sin esperar
- Hacer que los padres de habla hispana sientan una conexión con los maestros
- Entrenar a los padres en cómo participar en la sala de clases, entrenamiento de voluntarios
- Vincular a los padres
- Pedirles a los padres que participen proporcionando servicios bilingües
- Padres mentores de padres(especialmente en grados de transición)
- Más actividades multiculturales, noche de música, rice night – crear una comunidad
- Incorporar el programa de hermanos y hermanas mayores (Big Brother, Big Sister) con mentores
- Programas para la población en general sobre servicios ocupacionales
- Acceso a la tecnología antes y después de clases
- Educación sobre tecnología para los padres
- Entrenamiento de tecnología para los maestros
- Vinculación con bibliotecas locales – lectura / matemáticas
- Lugares con red inalámbrica de conexión a la Internet en todas las escuelas
- Furgón de la salud en todos los establecimiento educacionales
- Servicios para los sin hogar, los que han dejado sus hogares, acceso fácil para los padres
- Directorio de recursos para los padres, para grupos específicos – directorio bilingüe
- Formar relaciones, servicios sociales, escuelas
- Materiales de las bibliotecas, en todos los niveles
- Educación para los padres sobre salud, visión, dental, recursos, transporte, salud mental, reducción del estrés
  - Video de publicidad
  - Acceso a la Internet
  - Conferencia para los padres
  - Vinculación con la comunidad para ayudar a proporcionar a alumnos específicos acceso a deportes, ropa
  - Entrenamiento (otros lenguajes)
- Escuelas abiertas por más tiempo, lugar seguro, biblioteca, pasar el tiempo, deportes, salón de computadoras
- Promover las bibliotecas de la comunidad (horas)
- Programa de deportes M.S.
- Los alumnos con problemas de disciplina necesitan un consecuencia
- Enfermeras escolares
- Una página de Internet sencilla de usar
  - ¿Quién es quién? en el distrito
  - ¿Cómo me reclasifico? (RFEP)
  - Recursos
- Autobuses del distrito
- Centros de salud de la comunidad en las escuelas
- Vinculación con Organizaciones basadas en la comunidad (CBO)

- Familias Unidas
- Red de conexión de la familia LAO
- Y más
- Escuela / materiales esenciales, abrigos, mochilas, lápices, etc.
- Grupos de apoyo para los padres
- Educación para los padres sobre cómo apoyar a los niños
- Seguridad en las comidas
- Noche para desarrollar las destrezas de los padres, matemáticas, escritura, escuelas primarias intermedias y secundarias
- Clases de inglés en las tardes
- Noches para las familias / actividades en los establecimientos escolares
- Bocadillos para los alumnos que permanezcan en las escuelas
- Almuerzos
- Reducción de número de alumnos en las salas de K-12
- Vacunas gratis que se ofrecen en los planteles escolares
- Servicios de salud, visión, asistencia, participación de los padres que no hablan inglés
- Servicios para los jóvenes en hogares de crianza
  - Trabajadora social PPS
  - Más personal, trabajadores sociales en el establecimiento
  - Nutricionista
  - Terapeutas tiempo completo en el establecimiento
  - Enfermeras en el establecimiento
  - Grupos de apoyo de compañeros
  - Clases de inglés para los padres
  - Clases para aprender a ser mejores padres
  - Notificaciones en sus idiomas
  - Recomendación de servicios para las familias, por ejemplo en caso de crisis

**Pregunta # 4: ¿Qué tipo de apoyo deberíamos proporcionar a nuestro personal escolar, especialmente para mejorar los resultados de los alumnos de bajos estratos económicos, de los aprendices de inglés y de los alumnos en hogares de crianza (Foster)?**

- Minimizar sacar a los alumnos de las clases y proporcionar actividades después del horario regular de clases
- Apoyo adicional de adultos en las salas de clases (tutores graduados, padres)
- Disminuir la cantidad de alumnos en las clases
- Bloque de aprendizaje en los diferentes grados. Maestros de kindergarten a sexto grado enseñan una o dos asignaturas. No enseñar todas las asignaturas diariamente. Exponer a los alumnos a más maestros
- Proporcionar consejeros en la enseñanza primaria, alguien con quien el alumno pueda hablar aparte del maestro
- Aumentar el número de psicólogos
- Proporcionar apoyo para los maestros sustitutos (desarrollo profesional para los sustitutos)
- Eliminar, no confiar, minimizar el uso de los exámenes estandarizados; los maestros no deberían juzgarse de acuerdo a los resultados de los exámenes
- Día escolar completo para las clases de kindergarten

- Maestros de alta calidad
- Se debería rotar a los maestros cada 5 a 7 años
- Padres voluntarios – acceso fácil a las salas de clases
- Entrenamiento para los padres voluntarios
- Proporcionar servicios de traducción – tareas para la casa / anuncios enviados a casa
- Más apoyo para los alumnos aprendices de inglés / inmigrantes (recién llegados)
- Entrenamiento para aumentar la concientización de los maestros sobre aspectos culturales
- Tratar de entender mejor a los padres de otras culturas
- Trabajar con grupos específicos para quebrar las barreras
- Centro de recursos tecnológicos para los maestros, entrenamiento específico para los maestros
- Incrementar el financiamiento para personal adicional en las bibliotecas, más acceso para los alumnos
- Conocimiento de la existencia de programas alternativos de educación
- Reintegrar programas de enriquecimiento – música, arte, economía doméstica, etc.
- Reducción en el número de alumnos por clase con un límite
- No formar clases que combinan los grados en las escuelas primarias
- Materiales adicionales – materiales básicos como papel, lápices, goma de pegar, marcadores, Kleenex, etc.
- Entrenamiento continuo para los maestros para reforzar las mejores prácticas de enseñanza, con los entrenamientos más avanzados
- Entrenamientos obligatorios, entrenamiento para el personal de las oficinas – tecnología, recursos, comunicación
- Destrezas de la vida – tecnología, clases de dactilografía
- Ayudantes de instrucción / tutores graduados
- Maestros dedicados para los aprendices de inglés
- Reducción del número de alumnos por clase
- Entrenamiento cultural
- Mejorar la tecnología en las salas de clases
- Consejeros adicionales, persona con conocimientos de los recursos en la oficina para ayudar a los padres
- Que el personal refleje la demografía en las escuelas
- Aumentar el apoyo al personal – como asistentes del director (A.P.)
- Trabajo de colaboración en los departamentos de todo el distrito
- Maestros de recursos especiales de calidad (que apoyan a los alumnos en el programa de educación especial) y personal de apoyo
- Trabajadores de vinculación de la comunidad que sean bilingües
- Habilidad de dividir en grupos pequeños para impartir instrucción
- Un horario escolar de un año completo (Single track year around) – Ayuda a los alumnos y al personal
- Cursos de desarrollo profesional del distrito
- Más personal para SARB (mesa directiva escolar que trata los casos de alumnos con falta de asistencia escolar crónica) con el objeto de ayudar a más familias
- Colaboración entre distritos, distritos similares, distritos diferentes, lo que está y no está funcionando
- Reducción del número de alumnos por clase K-12
- Más consejeros K-12
- Asistencia en la instrucción de computadoras

- Maestros/ asistentes de instrucción en educación regular, no solo en educación especial, institución de calidad
- Asistencia del distrito para que los empleados continúen estudios superiores para su desarrollo profesional (dinero para mejorar la capacidad)
- Educación para los maestros sobre jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, alumnos en el programa de educación especial (SPED), y alumnos de bajos recursos socio-económicos
- Incentivo para los voluntarios en las clases
- Enfocarse en la educación física (PE) para maestros de programas para aprendices de inglés
- Orientación para los nuevos maestros en el Distrito (WCCUSD)
- Materiales suplementarios para los alumnos aprendices de inglés y de bajos recursos socio-económicos
- Un currículo en que se consideren más los aspectos culturales en la enseñanza primaria
- Entrenamiento para los maestros
- Desarrollo profesional relacionado sobre cómo llevar a cabo las visitas a los hogares
- Clases sólo para los aprendices de inglés (no juntar las clases con programas de sólo inglés)
- Financiamiento para materiales
- Entrenamiento y talleres para concientizar a los maestros reforzando los sentimientos de empatía, paciencia, y comprensión hacia las cargas pesadas de las familias
- Donaciones
- Recaudación de fondos
- Entrenamiento en lenguajes extranjeros (conversacional)
- Programas de intercambio cultural para que los maestros desarrollen la empatía
- Crear un presupuesto fijo para cada sala de clase (sin la necesidad de entregar recibos)
- Dinero para comprar libros de ejercicios individuales para cada estudiante
- Dinero para experimentos creativos no del laboratorio
- Más consejeros escolares
- CPR - entrenamiento de primeros auxilios
- Talleres para los padres sobre cómo crear equipos para el bien de los niños
- Incentivos para los maestros por mejorar sus métodos de enseñanza